



1 ●

6 大学 SUIJI 推進室長のことば





国をまたぐ学生の双方向交流を支援する SUIJIの未来可能性

愛媛大学 社会共創学部 環境デザイン学科 教授 榎原 正幸
SUIJI推進室 室長

愛媛大学は、平成23年に日本・インドネシアの5大学（香川大学、高知大学、ガジャマダ大学、ボゴール農業大学、ハサヌディン大学）と協働でSUIJI（Six-University Initiative Japan Indonesia）コンソーシアムを設立しました。そして、平成24年に同コンソーシアムが取り組むSUIJI-SLPおよびSUIJI-JDP（平成28年度からSUIJI-JP）のプログラムが文部科学省による国内各大学の国際的協働教育を支援する事業の「大学の世界展開力強化事業」に採択され、平成28年度までの5年間これらのプログラムに取り組んで実施して参りました。

SUIJI-SLPは、愛媛大学を含む上記の6大学の学部生が、両国の農山漁村に2週間程度滞在し、協働で地域社会が抱える問題を発見し、課題を特定し、解決策を実践的に探求するプログラムです。参加学生は、地元の人々と農山漁村の現場で対話および相互理解する過程で、コミュニケーション力、忍耐力、課題解決力、現状突破力等を養っていきます。大学で学んだ知識を体験に活かすとともに、体験から生きた知恵を学ぶ。そして、1次産業を基盤とした未来社会の持続的発展に貢献できる国際的なサーバント・リーダーの育成を目指してきました。修了生のアンケート調査結果および卒業後の進路を見ても、このプログラムへの参加が学生の将来の進路における重要なターニング・ポイントになっています。今後は、愛媛大学の各学部で実施している国際協働プログラムとの経験交流やスムーズに接続する教育環境を構築していきたいと考えています。

また、修士・博士課程のSUIJI-JPでは、農学の6つの教育研究分野（森林、水循環、食品科学、植物環境制御、海洋生産）で、参加学生が日本とインドネシアの両大学で共同教育科目を受講し研究指導を受け、SUIJIコンソーシアムから修了認定される共同教育プログラムに取り組んできました。このプログラムに関しては、現状ではインドネシア側からの参加希望が多くなっていますが、今後、交流分野をさらに拡張することによって、活発な双方向の取り組みに発展することを期待しています。



SUIJIからグローバル・グローバル教育へ

香川大学 農学部 教授 加藤 尚
SUIJI推進室 室長

世界展開力強化事業のサポートのもとに行われたSUIJIプログラムは、学生のグローバル・グローバルな人材育成だけでなく人間形成にも効果があったと判断でき、これらの教育プログラムを継続的に維持していく必要があると考えられます。

2013年の夏、日本とインドネシアの6大学によるSUIJIプログラムで小豆島を訪れた学生たちは、「地元の伝統や、この美しい景観を守りたい」という地域の強い思いに感銘を受け、「何かできる事はないだろうか」と考え、「棚田の会、棚田発！日本のこころプロジェクト」を結成しました。学生は、年間を通して、高松港からフェリーで約1時間かけて小豆島に渡り、棚田の管理、田植え、収穫、棚田米の販売などの活動に参加しました。また、地域伝統行事の虫送りや農村歌舞伎にも参加（出演も）しました。2013年に20名程度で結成した「棚田の会」は、2016年には40名以上の学生が参加し、地域を活性化するための活動へと発展してきました。学生はSUIJIプログラムを契機として、地域に学んで、地域に貢献できることは何かを考え、地域の活動に参加することで、地域に貢献できることを経験しました。このように、SUIJIプログラムはグローバル教育にも大きな効果を与えました。

SUIJI国内サービ斯拉ンニングプログラムでは、現在までに香川大学の学部学生72名（農：63名、工：7名、法：2名）が、インドネシアの3大学からの学生25名と共に小豆島サイトで学びました。SUIJI海外サービ斯拉ンニングプログラムでは、香川大学の学部学生73名（農：68名、工：3名、法：1名、経済：1名）がインドネシアで学びました。これらのプログラムでは、インドネシアを含む他大学の学生と寝食をともにすることで、国際感覚はもとより他人を思いやることができるようになるといった人間形成にも大きな効果がありました。また、プログラムの修了後も、ソーシャルメディア等を通じ、プログラム中に構築した学生同士のネットワークを維持しており、直接プログラムに参加しなかった学生もこのネットワークに巻き込むことで、参加しなかった学生のグローバル教育にも効果があったと考えられます。

SUIJIジョイントプログラムでは、現在までに香川大学農学研究科の6名が4～6ヶ月にわたってインドネシアで学びました。インドネシアでの滞在では、彼らの人生で今まで経験できなかった価値観や異文化を体験することで、日本を改めて見直す機会を得たようです。プログラム参加後の彼らの感想から、グローバル教育だけでなく、就職や人生観にも少なからず影響を与えていると判断できました。インドネシアの大学院の学生12名（博士課程を含む）は、半年から1年間、香川大学農学研究科で学びました。彼らの滞在は、香川大学の学生にグローバルな刺激を与え続けています。

以上のように、SUIJIプログラムが学生に与えた教育効果は大きく、今後もこのようなプログラムを維持できるようにする必要性は高いと考えられます。



SUIJIに学ぶグローバル人材育成の実践

高知大学 教育研究部 自然科学系農学部門 教授 池島 耕
SUIJI推進室 室長

ここでは本学におけるSUIJIプログラムの概要と成果を振り返り、今後の課題と展望を述べる。なお、私自身はプログラム開始時から携わっていないので、活動や学生の様子を間近に見た機会は限られているが、その中でも強く受けた印象を含めて述べてみたい。

まず、学士課程の「国内サービスマスターリングプログラム」は、初年度に高知県大月町柏島地区で実施し、翌年以降は安田町中山地区、室戸市佐喜浜地区にも展開し、延べ127名の学生が（うち46名はインドネシア学生）参加した。「海外サービスマスターリングプログラム」には、平成25年度から3カ年度で本学より延べ40名（平成28年12月現在）が参加した。インドネシア学生と農山漁村に入り「地域にまみれる」という、国際と地域の両方の視点を備えた本プログラムは、本学の国際戦略にある「グローバル人材育成を目指し、双方向の国際交流を促進する」を具現するものとも言え、学生にも教員にも、新しい発見や経験に満ちたものであったに違いない。本プログラムへの参加をきっかけに、地域で活動する学生団体を立ち上げたり、既存団体の活動に参加したりする学生や、地域での活動と自身の研究課題を繋げて考える学生も現れるようになった。また、留学生とのコミュニケーションに躊躇しなくなった、インドネシア学生と一生の友人になったという声も聞かれ、留学に挑戦する学生も始めている。成果報告のシンポジウムで、インドネシア語を通訳して進行をサポートする学生が現れたりする様子を見ると、学生の成長の速さに目を見張るとともに、大学生生活の早いうちに、きっかけを与える意義の大きさを感じる。

いっぽう、SUIJI-JDP-Msは、本学からの派遣学生は3名、受入学生は6名である（共に延べ人数）。本学学生は、インドネシアではフィールドワークを中心に自身の研究活動を行い、インドネシア学生は、来日前にある程度の調査・実験と解析を実施しており、本学ではインドネシアではできない実験・分析を行い、さらに残りの時間はレポート作成や論文執筆、学術誌への投稿の作業に費やしている。また、滞在中は本学や地域の国際交流協会主催の行事に積極的に参加し、高知県在住インドネシア人のネットワークも活かして充実した日々を送っている。研究に真剣に取り組み、積極的に交流する学生の様子は、滞在する研究室の本学学生にとっても良い刺激になっている様子である。

今後は、サービスマスターリングプログラムではこれまでの成果をもう一度振り返り、質向上に重きをおき、本学の国際戦略を実行するプログラムとして継続・発展させていきたい。さらに、6大学コンソーシアムの当初からの目的であった共同研究は、地域の持続的発展のための具体的な課題に共同して取り組むべき段階にあると考えており、引き続き、インドネシア3大学、愛媛、香川大学の関係教職員の皆さまとの連携と協力・協働関係を強めていきたいと思う。



Best Practices of Implementing SUIJI Programs in Universitas Gadjah Mada

SUIJI - UGM Coordinator (Oct. 2012 - Oct. 2016)
Universitas Gadjah Mada
Prof. Dr. Lilik Sutiarso

It is with deep humility and gratitude to convey my sincere thanks and proudness to all our colleagues who are being actively as a member of the Six University Initiatives Japan Indonesia that known by its acronym SUIJI. As information, the SUIJI is an academic consortium (networking) among six universities, i.e. (i) Universitas Gadjah Mada, (ii) Bogor Agricultural University, (iii) University of Hasanuddin, (iv) Ehime University, (v) Kochi University, and (vi) Kagawa University.

It has been approximately six years since implementing SUIJI programs, this first stage report provides information related implementing SUIJI programs, independent analysis of SUIJI's outputs and impacts, and the next action plan for sustaining the academic consortium among six universities.

There are three main programs of SUIJI i.e. (i) the SUIJI-J(D)P-Ms for master student, (ii) the SUIJI-SLP for undergraduate student, and (iii) the SUIJI-J(D)P-Dc for doctoral student. However, some addition programs also were conducted in the consortium, for example; research collaboration in the particularly theme, i.e.; local food security, joint supervision, staff mobility for giving a special lecture, benchmarking between two or more universities for enlarging an academic networking in the near future, and still many more activities for supporting the SUIJI program.

In my personal opinion, nowadays, SUIJI plays a far stronger role in promoting academic collaboration in the Japanese and Indonesian higher education institution than was the case many years ago. Substantial progress has been made in promoting each university quality, especially in the academic and community empowerment pillars. In addition, the monitoring and evaluation of SUIJI Program's performance as a strong and effective partnership has significantly improved over the past six years; an important positive trend.

In closing, once again I would like to express my thanks to the SUIJI team for their contribution to participate the SUIJI program. Let us make the most of our lined-up activities to fulfill our expectations and contribute in our little own way to make SUIJI keep moving up. I hope we all experience fruitful and splendid memories, establish friendship and build ties within the SUIJI colleague for meaningful and productive partnerships in the near future.



The Role of SUIJI in International Programs of Bogor Agricultural University

SUIJI Coordinator
Bogor Agricultural University
Dr. Edy Hartulistiyoso

I have the privilege to be involved in the program of SUIJI consortium, which has been maintaining harmonious and productive collaboration between the three universities in Japan and three universities in Indonesia. Ehime University, Kagawa University, Kochi University, Gadjah Mada University, Hasanuddin University and Bogor Agricultural University (IPB) has demonstrated its commitment to mutually beneficial cooperation, not only for the six members of the consortium, but also for the people of both countries. SUIJI consortium has contributed significantly to the development of human resources, science and technology, particularly in the field of Agriculture in the Tropic, through the Joint Master and Doctoral Program (JP) and the Service Learning Program (SLP). The fruitful cooperation builds the members of the consortium not only as a partner, but rather it has formed a family, which is a valuable social asset for sustainable cooperation.

For IPB, SUIJI program has been contributing a lot to the international programs in the university. The SUIJI program has improved the mobility number of students and faculty members, both outbound and inbound, and has positive impact on the quality of academic and research cooperation with partner universities. Through SLP program, students from Japan and Indonesia interact together with the community and learn to provide solutions to the problems faced. This experience equips students to improve their competence to be ready to enter into global society. Intercultural exchange that occurs during student interaction with people of different backgrounds can also strengthen the readiness of students to become the global leader in the future. The SLP has inspired IPB to consider SLP as a model for International IGTF (IPB Goes To Field) and invite university partners, particularly in the ASEAN countries, to join the programs. It is my pleasure to extend my gratitude to all leaders of SUIJI consortium and Re-Inventing Japan Project of MEXT for the commitment and fully support to the SUIJI programs.



Seeding the World Peace Young Ambassadors

Director of SUIJI Promotion Office
Hasanuddin University
Prof. DR. Ir. Dorothea Agnes Rampisela MSc

As the nations of the world become more interdependent, it becomes increasingly important that students develop a sense of global citizenship. SUIJI programs provide an opportunity to do so by allowing students from 6 universities to personally experience unfamiliar countries and cultures. Youth who choose to participate are, in a sense, ambassadors. It is a great pleasure to watch the youth growing and become small ambassadors for their own country, and I believe in near future they will become the peace world ambassadors.

Knowledge and science can be gained from many sources but values of integrity, creativity and wisdom must be learned from experience living and work with other people. In SUIJI program students learn about the lifestyle and culture of people living in different places. They develop lasting bonds with their host families and friends. Our students found that the experience so meaningful that they pursue quality careers, many of them encouraged to continue their study to graduate school and several of them go abroad. Students who are now starting their career always mention that their experience with SUIJI is the most important factor in gaining the job. Shouldering the task as director of SUIJI Promotion Office and coordinating the activities both for undergraduate and Joint Degree Program is quite a challenge. I am really grateful to the Ehime University SUIJI promotion office director and staffs for coordinating all 6 universities accurately but with flexibility to adopt each University's nature and style.

Experience and positive result of SLP program and researches network which is started to develop under J(D)P program ensure our University staffs to extend and expand the activities in future.

We have learned that hand in hand together enabled the better learning process and increase the better quality of graduated students, and amazingly finding our own uniqueness, value and characteristic while enriching a sense of global citizenship.

